

Аннотация программы учебной дисциплины 5.7 «Современные теории обучения и воспитания»

1. Учебный план освоения дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоёмкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. работа		
5.7	Современные теории обучения и воспитания	14	4	4	6	зачёт	

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины теоретическая и практическая подготовка в области современных концепций обучения и воспитания и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2.	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных	духовно-нравственные ценности личности и модели	различать духовно-нравственные ценности и модели	методами духовно-нравственного воспитания

	целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	нравственного поведения	нравственного поведения	
3.	ПК – 3.2 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;	сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) психолого-педагогические технологии, документацию специалистов (педагогов, дефектолов, логопедов и т.д.) для оказания адресной помощи обучающимся	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся демонстрировать понимание документации специалистов и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий	формами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся психолого-педагогическими технологиями оказания адресной помощи обучающимся

Составитель: Гумерова М.М., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики им.З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ»