

## Аннотация программы учебной дисциплины 5.7 «Современные теории обучения и воспитания»

### 1. Учебный план освоения дисциплины

| № п/п | Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации | Всего часов | В том числе:      |                      |                      | Форма контроля | Трудоёмкость |
|-------|--|-------------|-------------------|----------------------|----------------------|----------------|--------------|
|       |  |             | Аудиторная работа |                      | Внеаудиторная работа |                |              |
|       |  |             | Лекции            | Практические занятия | Сам. работа          |                |              |
| 5.7   | Современные теории обучения и воспитания                               | 14          | 4                 | 4                    | 6                    | зачёт          |              |

### 2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины теоретическая и практическая подготовка в области современных концепций обучения и воспитания и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.

### 3. Планируемые результаты освоения дисциплины

| № п/п | Компетенции  | Знать  | Уметь   | Владеть   |
|-------|--|--|---|---|
| 1.    | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| 2.    | ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных  | духовно-нравственные ценности личности и модели  | различать духовно-нравственные ценности и модели  | методами духовно-нравственного воспитания   |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    | целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета   | нравственного поведения  | нравственного поведения  |   |
| 3. | ПК – 3.2 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; | сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) психолого-педагогические технологии, документацию специалистов (педагогов, дефектолов, логопедов и т.д.) для оказания адресной помощи обучающимся | осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся демонстрировать понимание документации специалистов и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий | формами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся психолого-педагогическими технологиями оказания адресной помощи обучающимся |

**Составитель:** Гумерова М.М., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики им.З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ»